

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 8

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: IAN ALEJANDRO CRIOLLO MENDEZ

FECHA DE NACIMIENTO: 14/ SEPTIEMBRE/2020

EDAD: 4 AÑOS 2 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO REGISTRO CIVIL
1031857063

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia
Entre Pares: si__no _X_

NOMBRE DEL PADRE: VICTOR ALFONSO CRIOLLO ALVAREZ

Convive con el: SI _X_ NO ____

NOMBRE DE LA MADRE: NIYIRETH MENDEZ ROJAS

Convive con ella: SI _X_ NO ____

DIRECCIÓN: CARRERA 98 a # 158a 17.

TELÉFONO: 3163938634/ 3176825375



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
 INTERCULTURAL ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

SUBDIRECCIÓN LOCAL: SUBA

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 8

FECHA DE INGRESO: 9 DE FEBRERO DE 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 22 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

Famisanar Colsubsidio, Por el momento no hemos tenido dificultades en las atenciones de servicio de salud.

No registra ningún antecedente de salud

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 13,8

Talla: 95,9

Peso adecuado para la talla

Se recomienda para mantener un estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos, en especial rica en frutas y vegetales; consumo de 5 tiempos de comida en horarios estables; realizar actividad física; consumir agua durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables para el niño. Se requiere continuar con las recomendaciones nutricionales, continuar llevando al niño a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener las vacunas al día.

HISTORIA DE VIDA.

Su lenguaje es el español, Por el momento no tenemos ninguna red de apoyo, convive con su mamá, papá, dos hermanas y un primo, no se reconocen como víctimas de conflicto armado y pertenecen a ningún grupo étnico, son colombianos, el padre es el único que trabaja para mantener la familia, una de las hermanas se encuentra en la fundación Otero, son católicos. Su referente afectivo: somos nosotros su familia quienes estamos en todo su proceso de aprendizaje. En el entorno hogar son colaboradores con todo lo que tiene que ver con el respeto con las reglas de casa. Comparten en familia diferentes

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 8

actividades como salir a pasear, comer en familia, ver películas, y organizar la casa entre todos.

Mi hijo expresa sus emociones, con llanto cuando está triste, el enojo cuando lo corregimos en algo que está haciendo mal, la alegría sonríe cuando se premia por lo que hizo, o cuando jugamos todos juntos algo que el inventa.

ROL DE LA FAMILIA.

Durante la atención de Ian en el jardín se tuvieron presente varios aspectos que determinaron que tipo de intervención tuvo la familia en el proceso del niño tales como: la documentación y diferentes requisitos administrativos, en este punto fueron responsables en sacar las citas respectivas, actualizar oportunamente los certificados médicos, entregar el carnet de identificación, el cual fue importante para el trabajo del plan de emergencias, cuando se necesitaba informar algún suceso con el niño la respuesta era pronta, un segundo punto, el cumplimiento del pacto de corresponsabilidad, logrando una sana convivencia, un tercer punto, el hablar y relacionarse oportunamente con el niño permitiéndole anticiparse a los diferentes momentos o situaciones que se presentarían, un cuarto punto, la participación en las reuniones establecidas, entregas de informes, retroalimentación mensual del procesos del niño, colaboración para la implementación de las diferentes experiencias, un quinto punto, buena comunicación, en donde informaban oportunamente de las citas médicas, situaciones personales, recogida de Ian, inasistencias, un sexto punto, fomentar autonomía y hábitos de higiene, Ian mostraba pulcritud en sus atuendos, en ocasiones introducía mucha comida en su boca, pero esto fue mejorando con el paso de los días, se establecieron rutinas, entre otras cosas que fueron importantes en el rol que cumplió la familia.

La familia refiere que "En el jardín donde está mi hijo nos han ayudado bastante con los roles y prácticas de crianza, como son más independiente, con el cuidado de la alimentación, entre otros y por medio de la familia le enseñamos lo que son los valores, establecemos límites, como coherentes con la disciplina, le establecemos rutinas diarias, entre otros."

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Ian se ha caracterizado por ser tranquilo en sus diferentes interacciones, se le escucha su voz en algunas asambleas, como mencionando cuál es su nombre

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 8

cuando se le pregunta ¿what is your name? aun duda un poco para responder, al final menciona "Ian" se le está empezando a preguntar más cosas para que su participación sea mayor, por otro lado, en su alimentación consume en su totalidad sus alimentos, aunque necesitaba apoyo de la maestra, puesto que en los diferentes momentos presentaba sueño, en la mañana cuando ingresa juega con los atrapa insectos, simulando que es una pistola, persiguiendo a sus compañeros, disfruta de las pistas de obstáculos retándose un poco más en cada una de las estaciones.

Se le facilita cumplir los acuerdos, escucha las indicaciones, aunque la pena que le genera ciertos momentos no le permite dar todo su potencial, puesto que en el juego libre se ve más participativo, lo que casi no suele pasar cuando se le pregunta o se le pide algún favor como por ejemplo repartir los pinceles o las hojas. Se está trabajando las emociones para validarlas e ir identificándolas para luego trabajar en ellas. Es atento en los diferentes momentos del día, se ha visto un avance a nivel corporal, sus saltos cada vez son mejores, se esfuerza por hacerlos con sus dos pies, realiza el recorrido de los circuitos de manera rápida con buen ánimo y disposición, en los diferentes espacios se muestra más alegre, relacionándose con mayor propiedad con sus compañeros, les habla, se ríe, comparte. En sus diferentes intervenciones artísticas muestra una exploración del material, el color, teniendo aun un garabateo descontrolado, utiliza su mano izquierda para sus trazos, observa a sus compañeros mientras realiza su trabajo, aún está en el proceso del agarre de las tijeras, le gusta el trabajo con la plastilina. Ian se ha visto un poco más interesado en la exploración autónoma de los diferentes espacios que se encuentran a su alrededor, puesto que anteriormente llegaba y se sentaba a observar lo que realizaban sus compañeros, ahora interactúa con ellos y con el material dispuesto, asombrándose de lo que estos pueden hacer mediante su interacción, como por ejemplo, las mezclas de diferente material, observando el cambio de textura, forma, color, entre otras, sigue en el proceso de poner su punto de vista en las diferentes asamblea, puesto que participa cuando se le pregunta y sus intervenciones se reduce a un sí o no o a imitar lo que sus compañeros dicen como por ejemplo: al preguntar ¿Cuál es tu lugar favorito del jardín? "parque" responde, Por otro lado, al enfrentarse a la hoja en blanco dura un tiempo para intervenirla, observando a sus compañeros como lo están haciendo, luego de un tiempo, coge sus dedos y hace un

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	<p>Versión: 0</p> <p>Página: 5 de 8</p>
--	--	---

pequeño punto en la hoja, este es el detonante para empezar a dar forma a lo que quiere realizar, aunque necesita del acompañamiento del adulto para seguir con el proceso; aunque su lenguaje no es tan claro pronuncia palabras que le ayudan a establecer una conversación, en ocasiones se quita el saco le pide el favor a un compañero "lo pones allá", al momento de seguir ciertas indicaciones se motiva a realizarlas de la mejor manera, está pendiente de que la maestra lo observe para buscar la aprobación e identificando que lo está haciendo como se espera, aún sigue con garabateo un poco más controlado, en sus producciones utiliza varios colores en un tono suave, esto hace que cuando trabaje con lápiz casi no se vean sus trazos, lo que no sucede con la acuarela, este material permite que sus trazos suaves sean más acertados en el papel y se empiecen a ver diferentes formas en sus producciones. Al realizar su casa, observó el modelo y así le puso puerta y ventanas. Con el paso del tiempo se ha evidenciado un poco más seguro en sus acciones, es uno de los primeros que al momento de organizar el espacio está en esta labor, le gusta ayudar al otro cuando siente que lo puede hacer de lo contrario se aparta para que otro intervenga, le gustaría saber de todo para estar aportando en cada una de las asambleas, en donde se debe arriesgar más puesto que al verbalizar sus ideas tiene mayor interiorización del aprendizaje, necesita del acompañamiento de la maestra para que realice las diferentes experiencias de atención, como, por ejemplo el buscar las diferencias, al inicio hay que generarle varias preguntas para que sea más detallado en su observación y dé respuesta a lo que se le pregunta, así mismo en las secuencias o patrones que se le presenten, generando una observación más detallada de lo que se le presenta, esto le ayudará a los procesos de programación; al momento de los retos corporales, muestra habilidad en el reconocimiento del espacio, aun trabaja en su lateralidad reconociendo las nociones de derecha izquierda, se ha visto un avance en sus saltos, logrando levantar sus dos pies en forma de saltos de caballito, motivándose a pasar repetir y esforzarse cada día.

Van empieza a tener más confianza en cada una de sus intervenciones, se le escucha más la voz en los diferentes momentos del día, tanto para responder preguntas relacionadas a los cuentos, situaciones, elementos realizados y acuerdos planteados cómo, por ejemplo: al realizar los desplazamientos

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 8

diciendo "no se corre aquí, se corre en el parque" dando a conocer el compañero que está incumpliendo el acuerdo, aun se sigue trabajando la confianza puesto que busca la aprobación del adulto, por ejemplo: se está trabajando la lateralidad, el inglés con el juego del twister, al girar la ruleta y darle la indicación observa a la maestra para que le guíe si lo está haciendo bien o no, repitiéndole la acción para que tenga la confianza de hacerlo, realiza la acción y se siente feliz por hacer bien el trabajo, esta situación no sucede cuando está compartiendo con sus compañeros, depende de con quien esté trabajando logra sacar su potencial y en otras oportunidades permite que los otros sean los que trabajan, al sentirse observado por la maestra, se detiene, se le motiva a que siga trabajando haciéndole preguntas sencillas, como por ejemplo, ¿cuántos agujeros tiene la ficha, son los mismos que tiene el tablero? Invitándolo al conteo. El día en que se realizó la carrera de carros, no centro su atención en ganar si no en realizar bien el recorrido del carro por la pista, esto le generó satisfacción el hacer el trabajo bien hecho, además hay que resaltar que los caminos no eran iguales así que utilizó su pensamiento crítico para enfocarse en el proceso y no en el resultado, que de igual forma lo iba a conseguir.

A Ian le gusta jugar al dinosaurio en el parque, haciendo el rugido particular de este animal, estas visitas le han permitido observar lo que en este lugar puede pasar, principalmente con el viento, llevándolo a dar respuesta a la pregunta de investigación ¿por qué se mueven las cosas? así que, al llevar el ringlete, las burbujas y las cintas logró identificar algunos factores que influían al hacer uso de los materiales, por ejemplo en el primero el correr por el espacio ayudaba a que el ringlete se moviera con mayor velocidad, aunque en ocasiones se chocaba con el viento doblándose y dejando de funcionar, así que se detenía para volverlo a intentar, el segundo debía soplarlo en ocasiones el viento hacía que se devolvieran las burbujas cayendo en su cara, tomando otra posición para que volaran con el viento y la tercera darse cuenta que si movía sus manos lograba movimientos más amplios, puesto que solo con el viento era lineal. En la carrera de barcos, se esforzó en soplarlo para poder llegar a la meta, lo que a él le importó fue llegar a la meta sin necesidad de ser el ganador, por otro lado, al jugar con my city, se ha identificado que sigue en el proceso de reconocimiento de la derecha e izquierda, en oportunidades realiza la respuesta y el giro adecuado, pero se deja influenciar por lo que dicen sus compañeros, un aspecto a fortalecer es la seguridad en cada una de sus intervenciones. Al momento de

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 7 de 8

realizar sus grafías genera movimientos suaves en donde le va dando poco a poco forma a sus creaciones aunque le hace falta seguridad en lo que dibuja, le cuesta un poco proponer diferentes situaciones llevándolo a que se acomode a lo que los demás quieran, se debe tener un trabajo más personalizado para identificar sus habilidades puesto que en grupo tiende a dejarse guiar por el otro; al momento de trabajar las transiciones al colegio se ve organizado, logra tener y generar pertenencia en sus objetos, es empático con sus compañeros y reconoce la labor de su familia al momento de enviarle comida casera, esto también se ve reflejado en los hábitos en el comedor puesto que logra tener una postura adecuada.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CARMEN MARIANA FERNANDEZ HERREÑO *mariana fernandez*
 Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño


OLGA LUCIA QUINTERO QUIROGA

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Niyireth Mendez Rojo
 cc 1032362703

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 8 de 8

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Recibido 13 noviembre

DOCUMENTO NO CONTROLADO